



GÖCEK SÜLEYMAN ŞATIR ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kabrıma ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alacakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu bayasızca akın.
Doğacaktır sana vadedtiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprığı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Rubumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedile bin secdeler eder, varsa taşım,
Her ceribandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rubamücerret gibi yerdan naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy



Hazırlayanlar

Suhan Mehmet FİDAN

Özdeş ÖZDEMİR

Laçın ÖZDAĞ

Sinem ÖZKAN KOCA

Gamze KABA

İletişim Bilgileri

GÖCEK SÜLEYMAN ŞATIR ANADOLU LİSESİ

Adres: Göcek Mahallesi İnönü Bulvarı No: 48 FETHİYE/MUĞLA

Telefon: 0 252 (645) 10 12

e-posta:751012@meb.k12.tr

SUNUŞ



Bilgi çağı adı verilen 21. yüzyılda bütün ülkelerin üzerinde önemle durdukları ve giderek daha fazla kaynak ayırdıkları sektör eğitimidir. Ülkemiz; ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda olduğu kadar sanayi alanında da önemli gelişmelere sahne olmaktadır. Bu gelişmeler doğrultusunda nitelikli insan gücü ihtiyacının sürekli arttığı ülkemizde, eğitim de giderek daha büyük bir önem kazanmaktadır.

Ülkemizin bu alandaki ihtiyacını karşılayabilmek için; çağdaş bilim ve teknolojik bilim ve metotları bilen, yorumlayan, kullanan ve alanındaki yeniliklere uyum sağlayan, üretken insan gücü ihtiyacının sürekli arttığı ülkemizde, eğitim de daha büyük bir önem kazanmaktadır. Gelişen teknolojiye uyum sağlamak ve başarıyı yakalamak için, planlanmış bir stratejinin ve hedefin olması gerekmektedir. Bizler de kurum olarak bir takım olabilme, kurumumuzu belirlenen vizyon ve hedeflere taşıyabilmek için biz kimiz, neredeyiz, nereye gitmek istiyoruz sorularından yola çıkarak tüm çalışanlarımızla birlikte stratejik planlama sürecini yürütmekteyiz.

Suhan Mehmet FİDAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

<u>İÇİNDEKİLER</u>	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	8
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	10
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	10
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	10
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	14
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	30
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	33
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	35
<u>MİSYONUMUZ</u>	35
<u>VİZYONUMUZ</u>	35
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	35
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	36
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	37
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	38
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	42
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	44
<u>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	45

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler:Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Suhan Mehmet FİDAN	Okul Müdürü	Özdeş ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı
Özdeş ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Laçın ÖZDAĞ	Rehber Öğretmen
Sinem ÖZKAN KOCA	Biyoloji Öğretmeni	Gamze KABA	İngilizce Öğretmeni
Tülay FİDAN	Coğrafya Öğretmeni		

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1970 yılında Göcekli hayırseverlerden Süleyman ŞATIR'ın arsa bağışıyla önce ortaokul olarak açılmış olup, 1979-1980 Eğitim-Öğretim yılında Göcek Lisesi olarak eğitim-öğretime kazandırılmıştır. Bu özelliğiyle Türkiye'nin ilk köy lisesi özelliğine sahiptir. 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Göcek Süleyman Şatır Lisesi ve 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında da Göcek Süleyman Şatır Anadolu Lisesi isimlerini almıştır.

Okulumuzda görev yapan müdürler sırasıyla Şekip BAŞKAYA, Yaşar YENİGÜN, Yurdakul GÖÇER, Ayhan CANVER, Hasan BALABAN, Osman YELMER, Hakan DURAN, Adem GÖL, Uğraş KIR, Rasim GÜNDAR ve son olarak Suhan Mehmet FİDAN'dır.

Şu anki mevcudumuz 13 şube ve 333 öğrencidir.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 28 öğretmen, 1 memur ve 2'de hizmetli bulunmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi:Fethiye		
Adres:	Mahalle: Göcek Cadde/Sokak: İnönü Dış Kapı No:48 Göcek/Fethiye	Coğrafi Konum (link)	Enlem 36°45'16.1"N Boylam 28°56'45.4"E	
Telefon Numarası :	02526451012	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	751012@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://gocekanadolulisesi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	751012	Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1998		Toplam Çalışan Sayısı	31	
Öğrenci Sayısı:	Kız	196	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	137		
	Toplam	333		
			Kadı n	18
			Erkek	10
			Topl am	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,89	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	150 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	13	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	18	25
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	23	31

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	35			Var
Tuvalet Sayısı (Kabin)	12			
Diğer (Okuma Salonu)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	16	14	30
9B	18	12	30
9C	19	11	30
10A	15	15	30
10B	18	11	29
10C	19	11	30
11A	12	5	17
11B	20	6	26
11C	12	11	23
12A	10	9	19
12B	19	13	32
12C	10	14	24
12D	8	5	13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

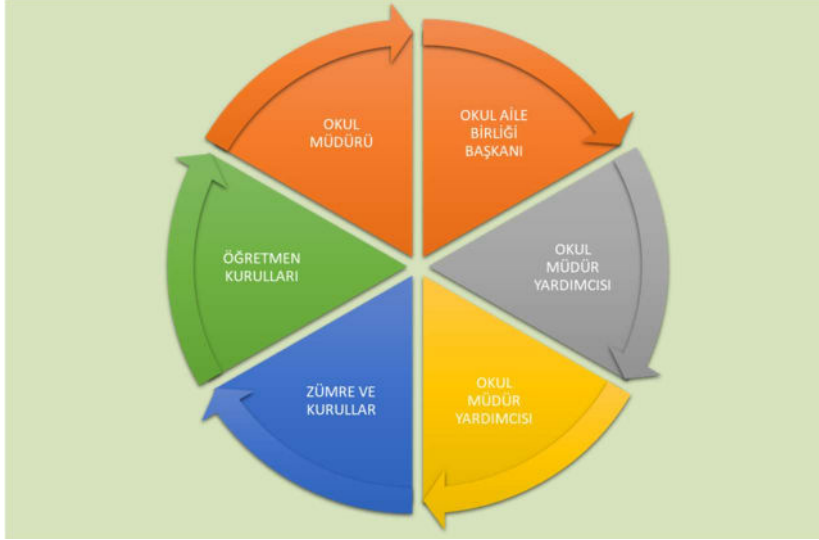
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	84870,18 TL	42575,36 TL
2023	174868,37 TL	153608,39TL

PAYDAŞ ANALİZİ

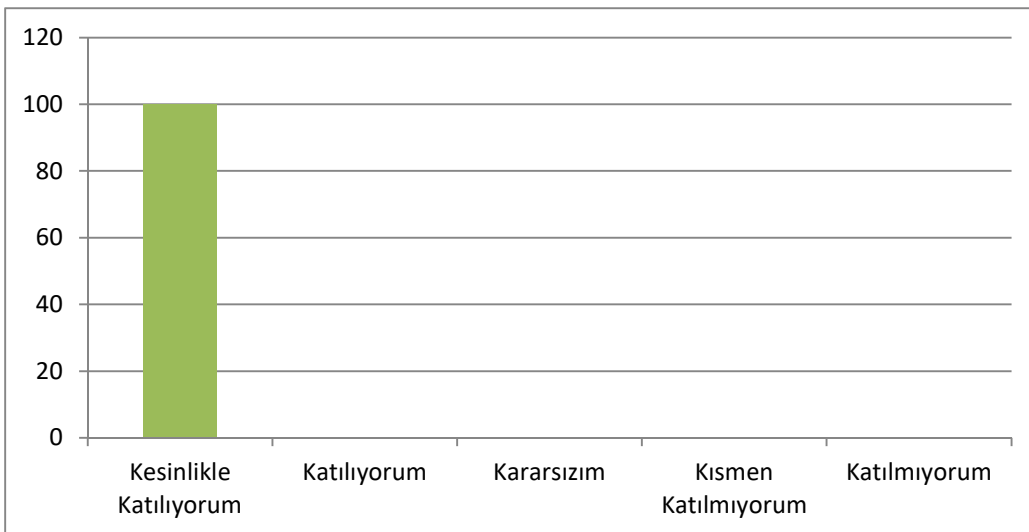
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

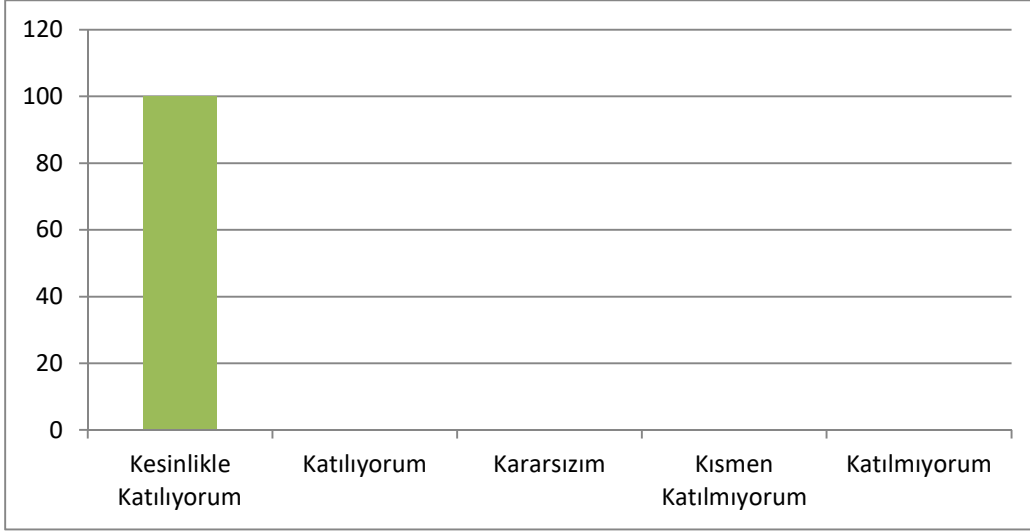


Öğrenci Anketi Sonuçları:

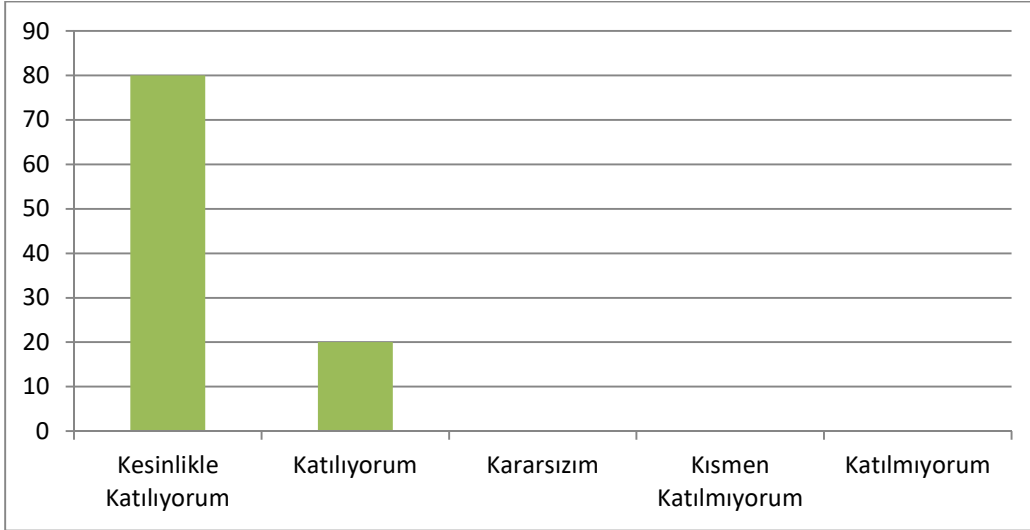
Öğretmenlerimle İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



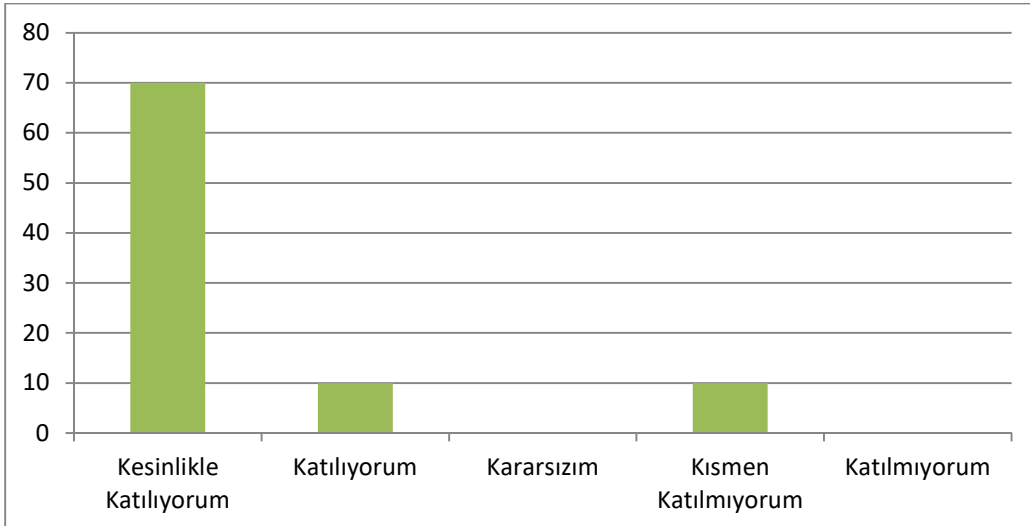
Okul müdürü ile İhtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



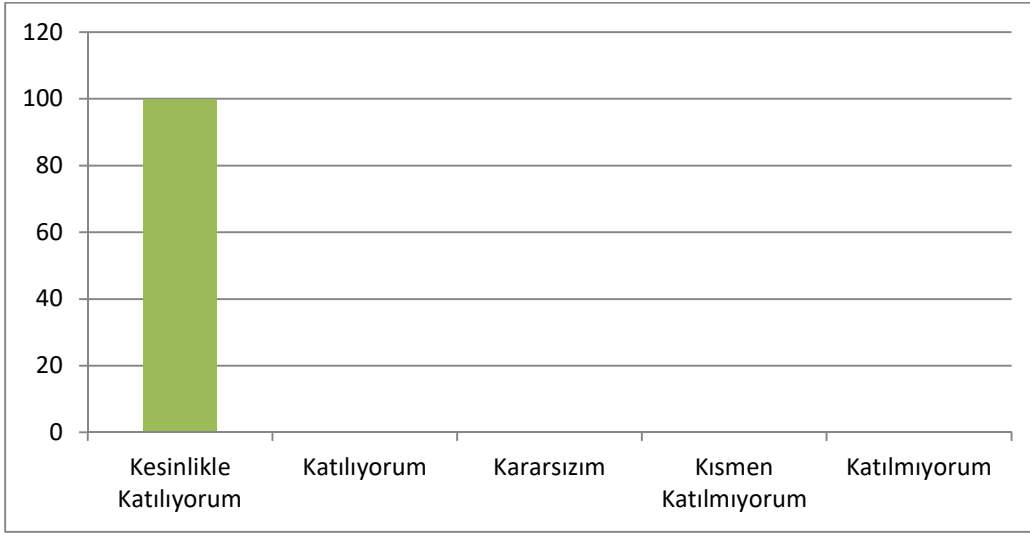
Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.



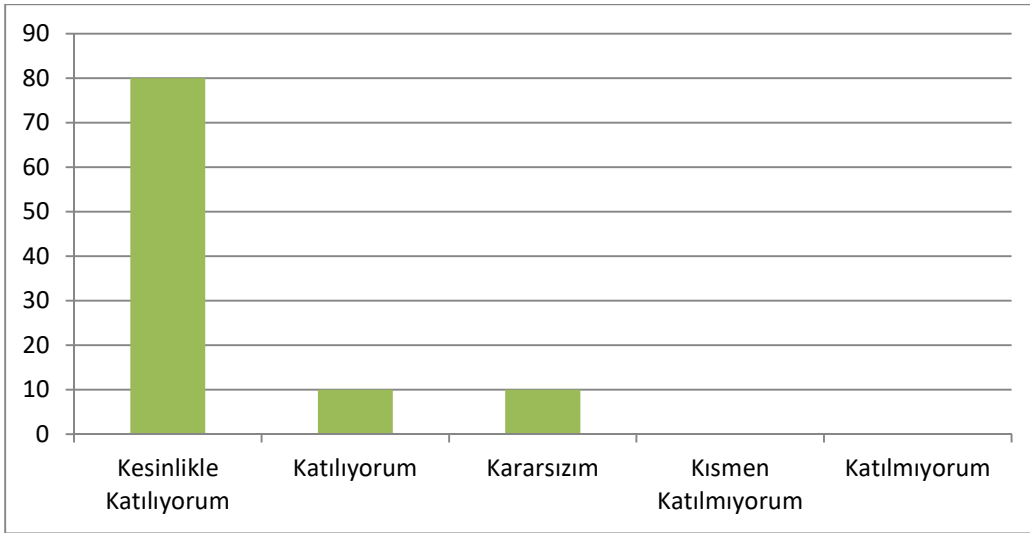
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



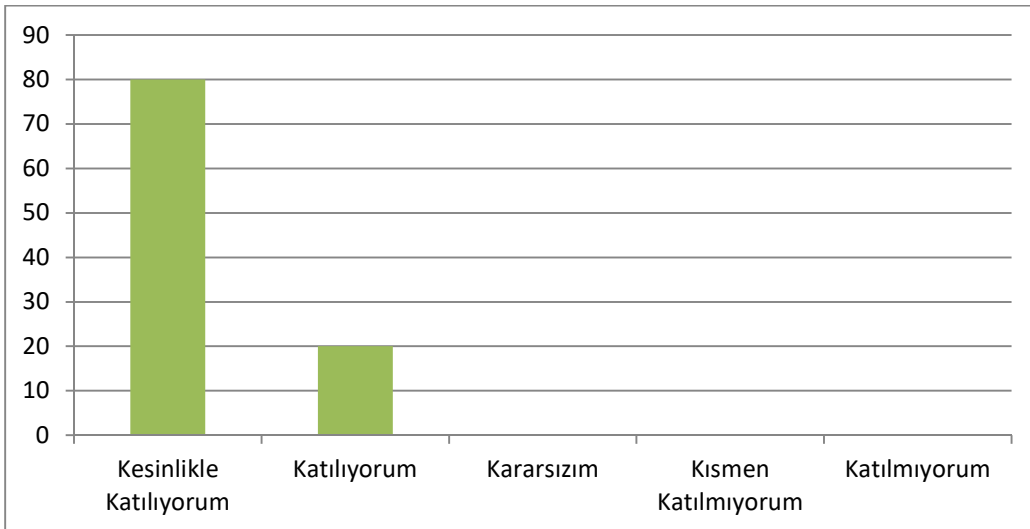
Okulda kendimi güvende hissediyorum



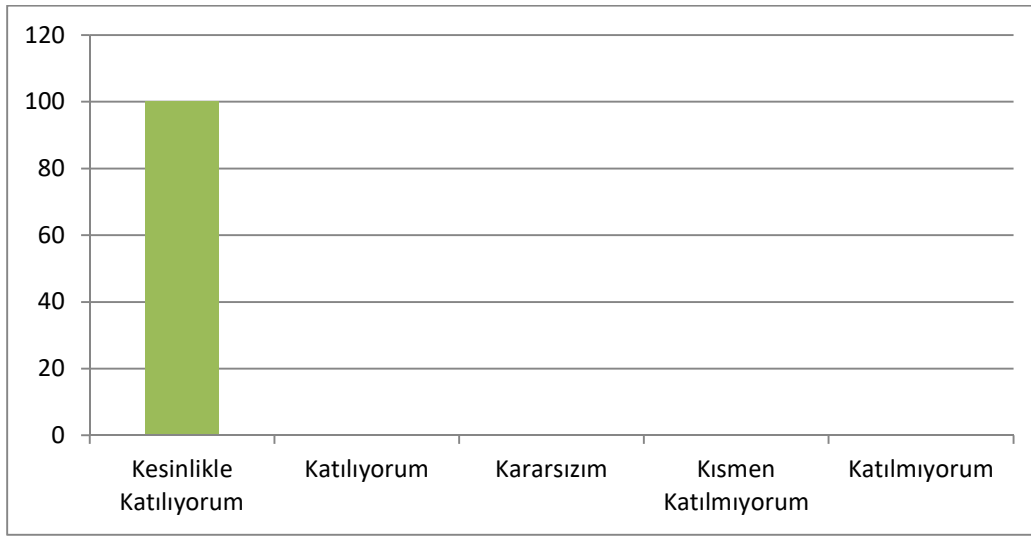
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



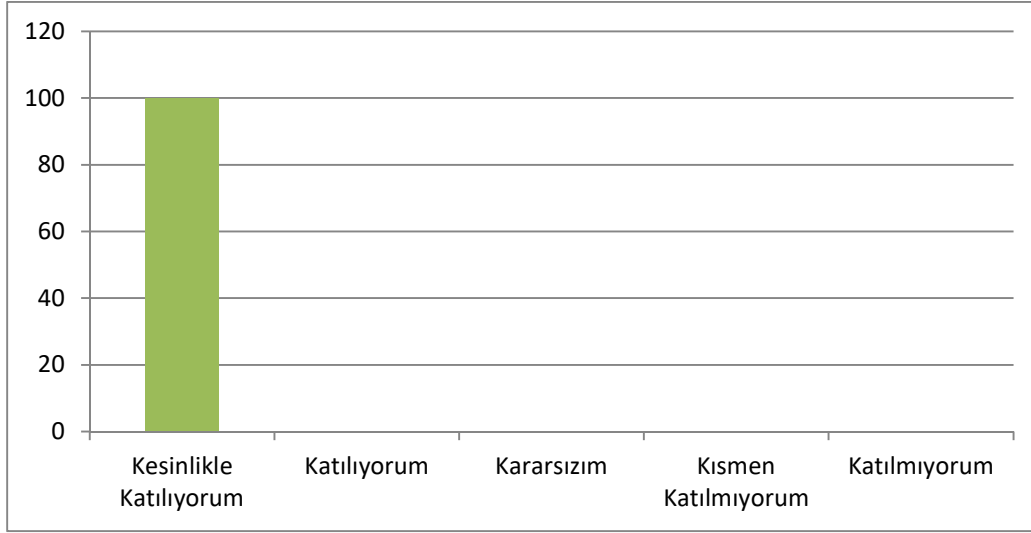
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



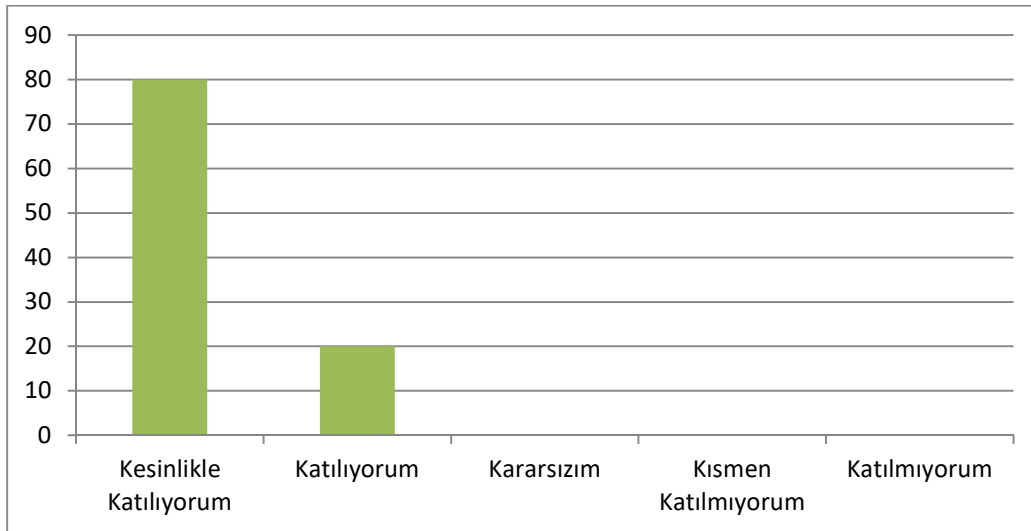
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



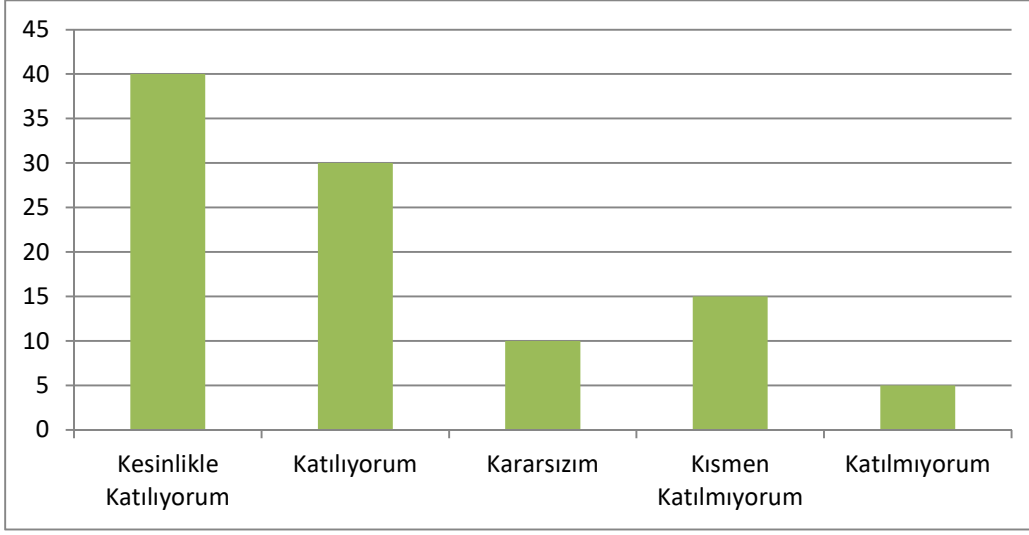
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



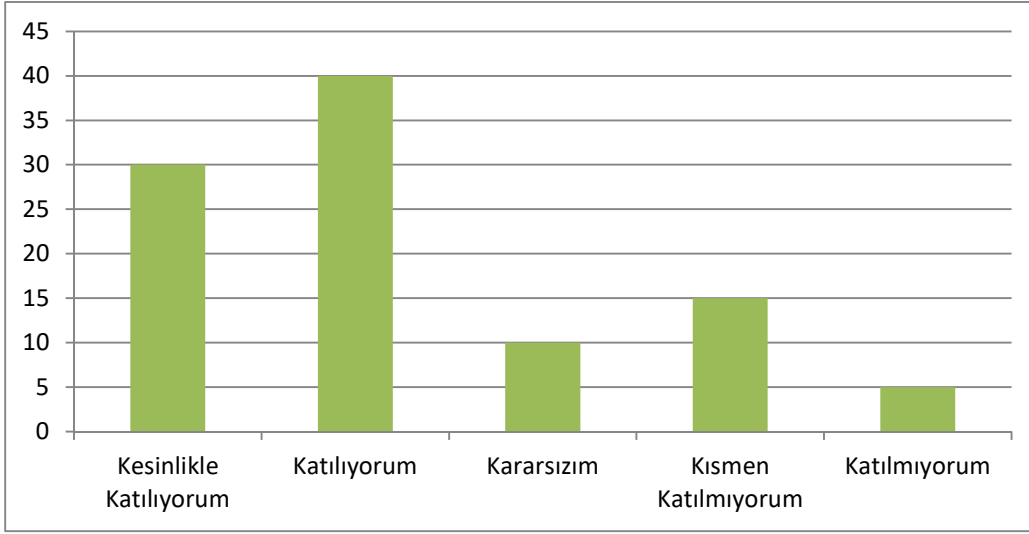
Okulun içi ve dışı temizdir.



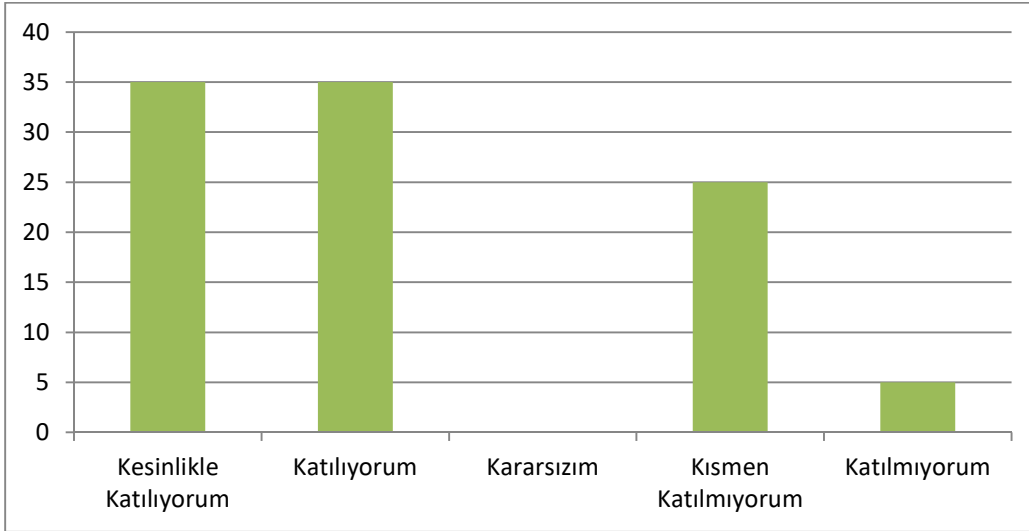
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



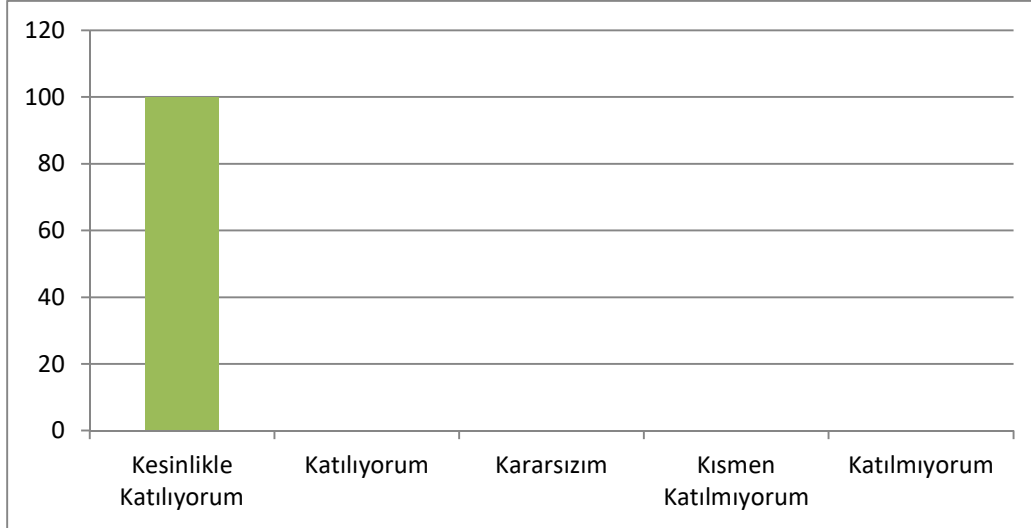
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



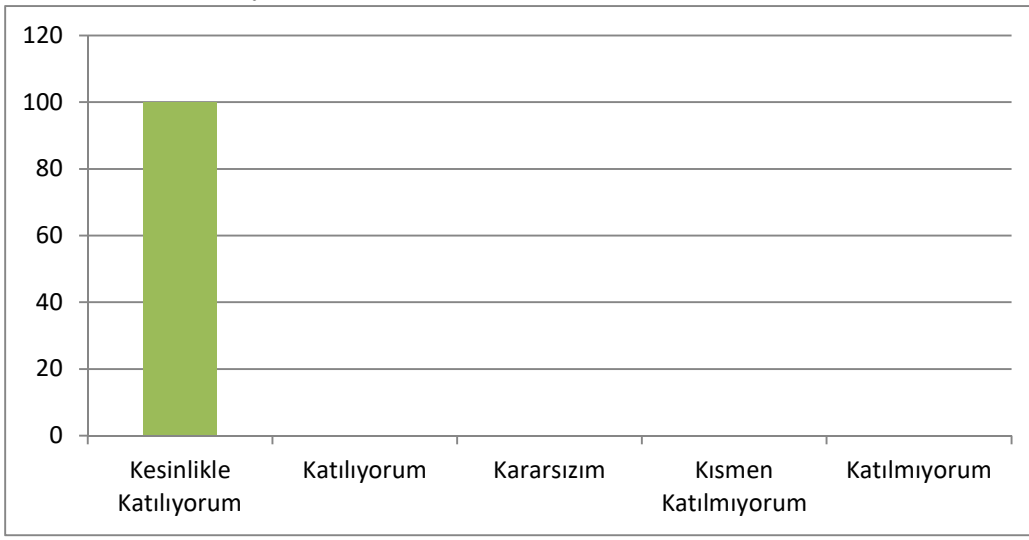
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Rehberlik Servisi, Öğretmen ve idarecilere kolay ulaşılabilir olması	Okul binasının eski olması
2	Kurum kültürü olması	Okulumuzun ulaşım sorununun olması
3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin olması	Okul çıkış kapısının ana yola çıkıyor olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

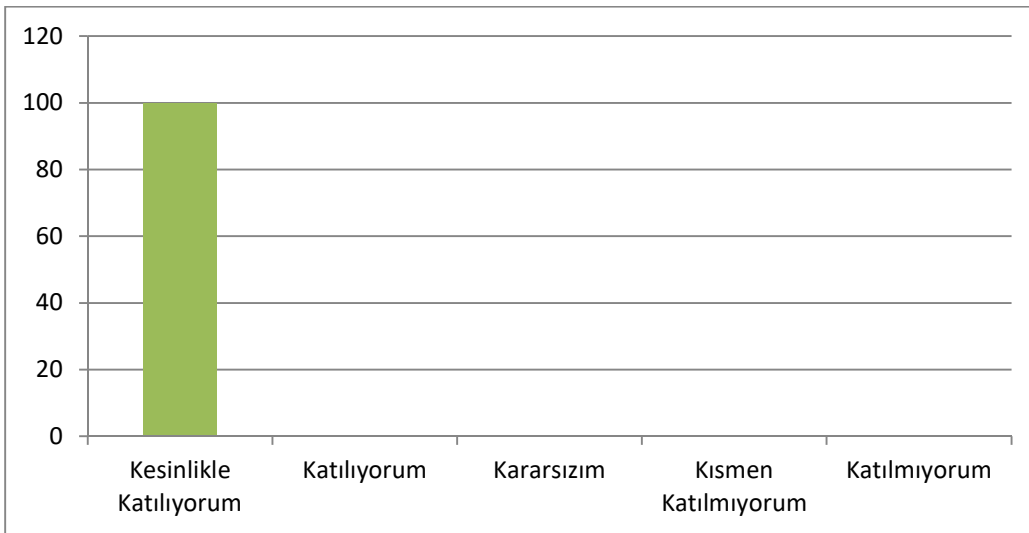
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



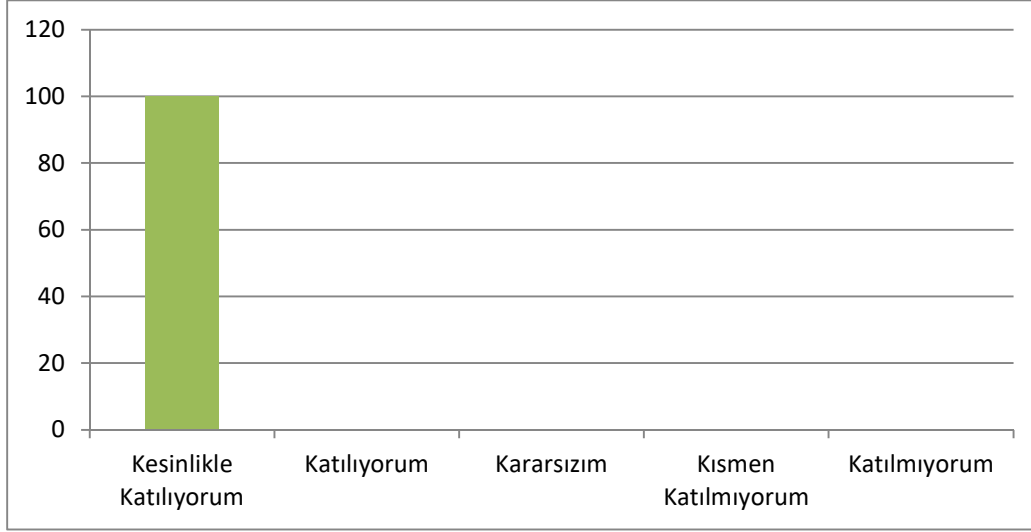
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



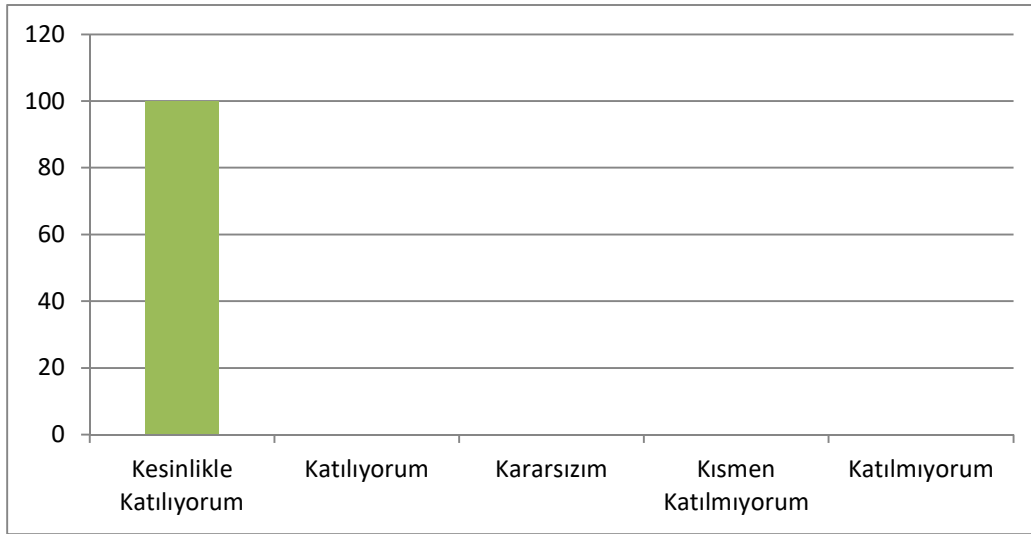
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



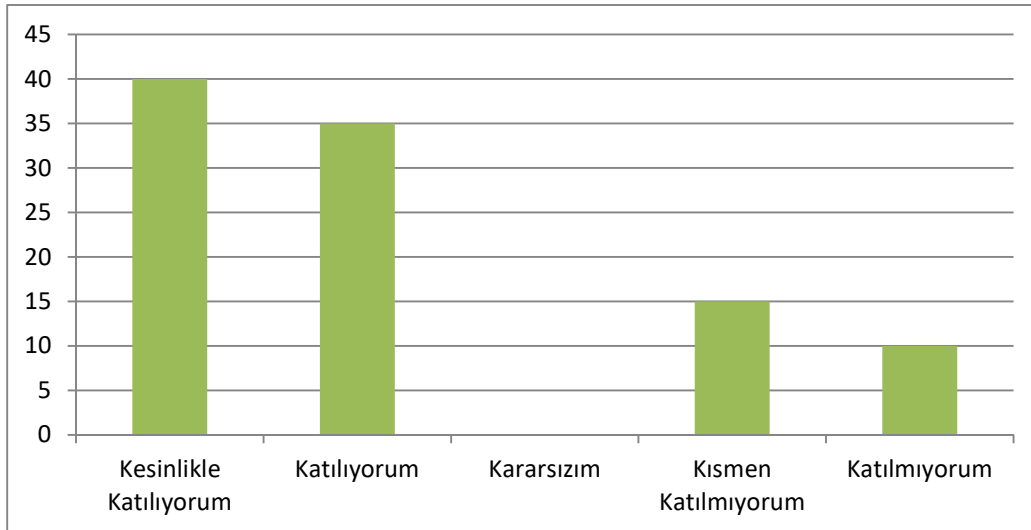
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



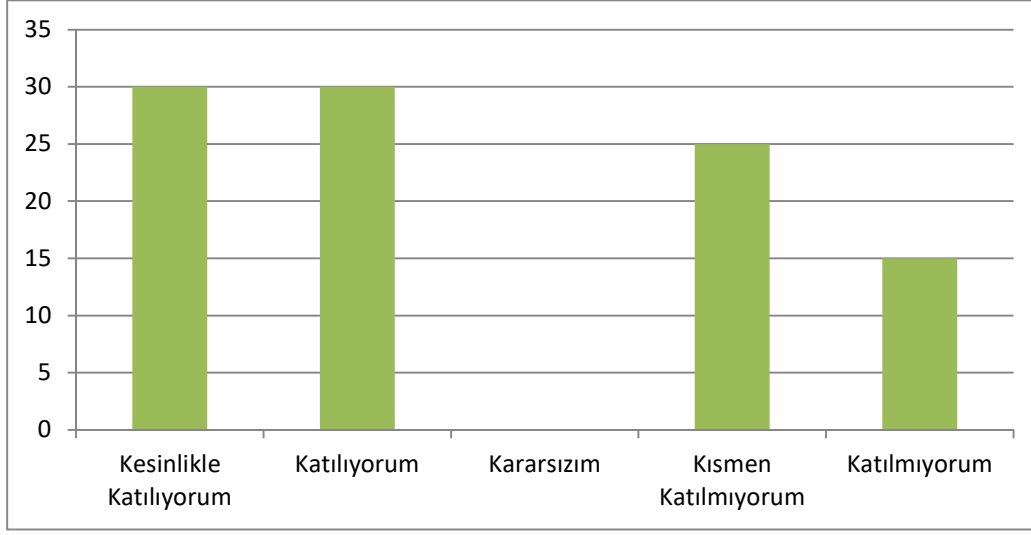
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



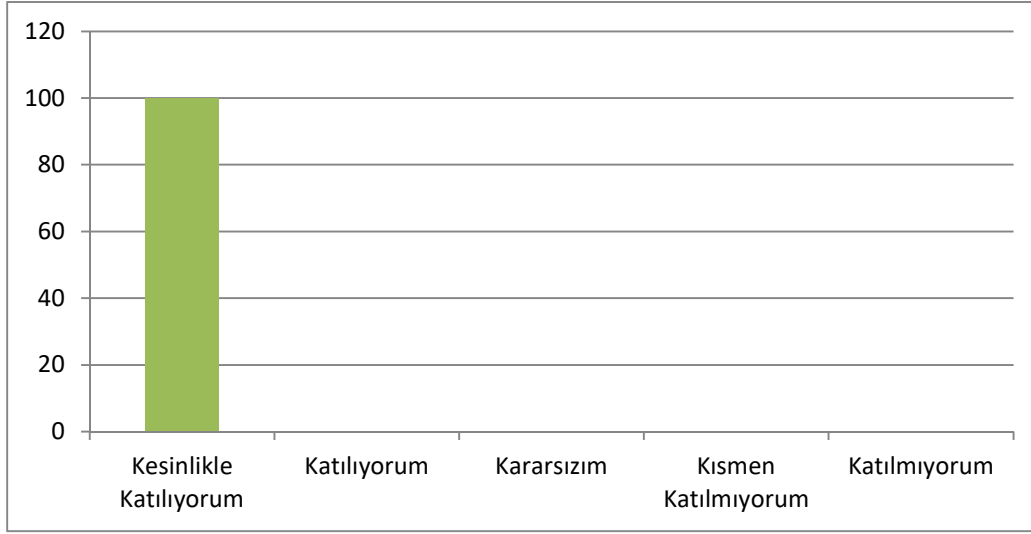
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



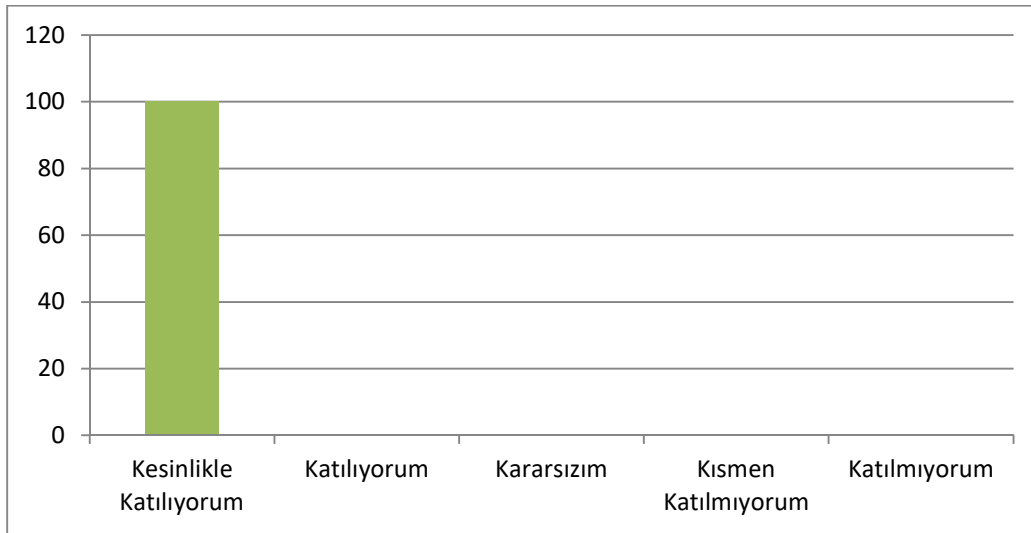
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



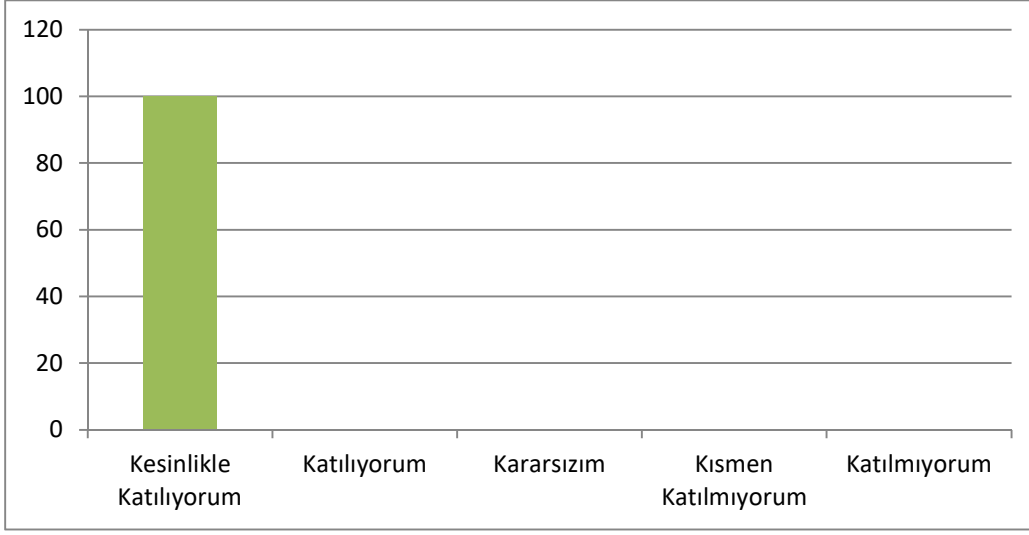
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



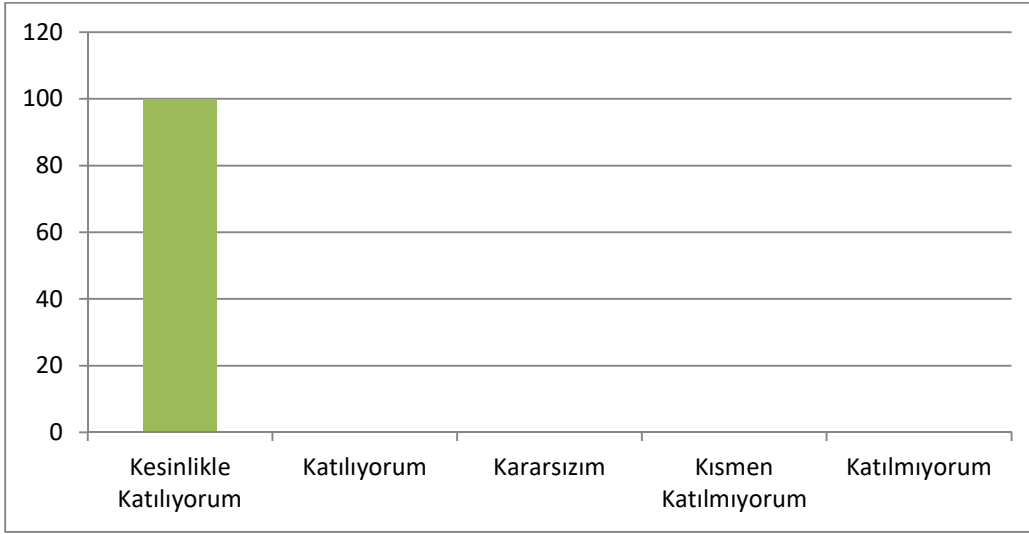
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



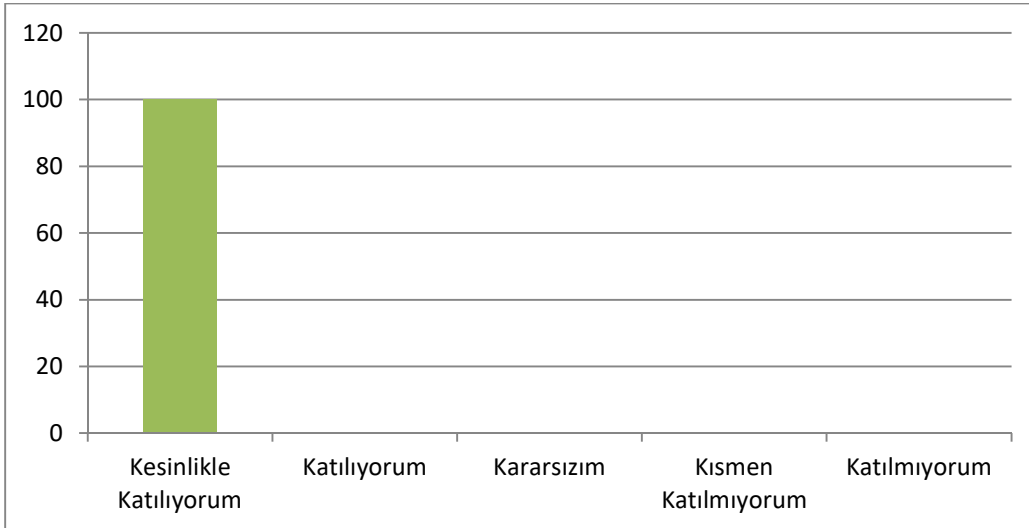
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



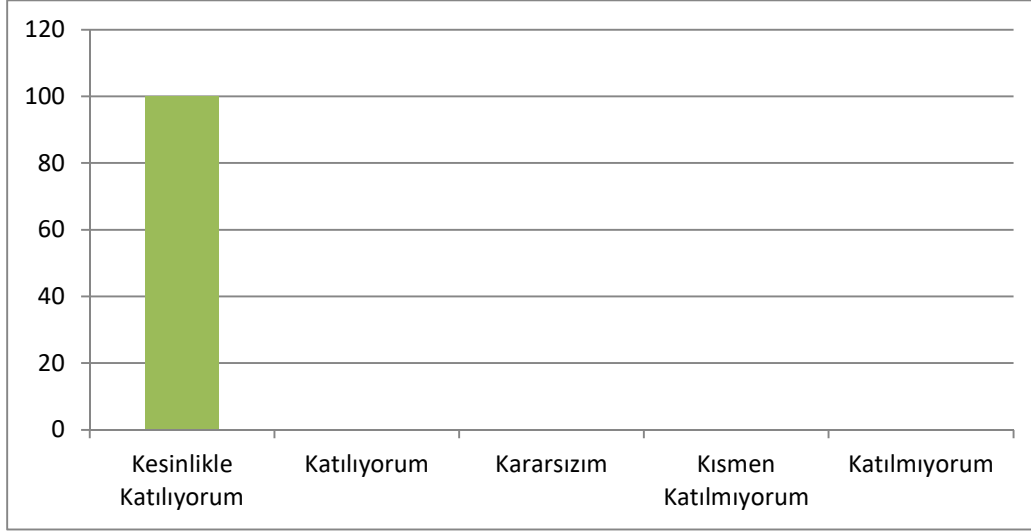
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



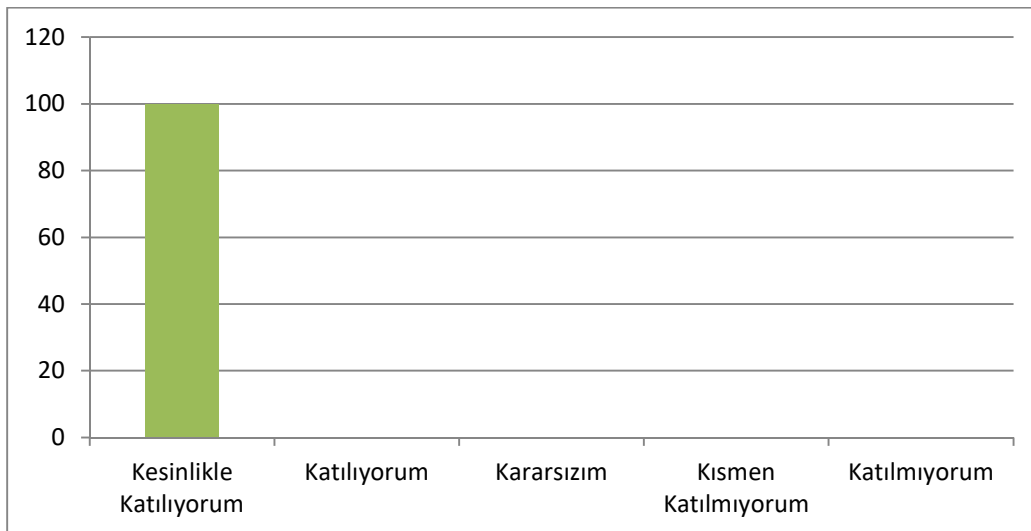
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



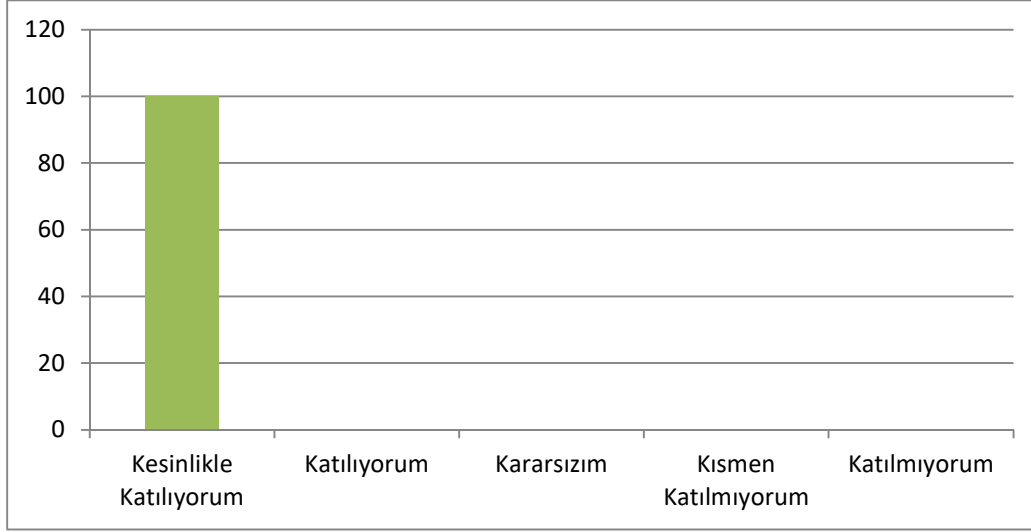
14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun ulaşımının kolay olması	Okul binasının eski olması
2	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet yapılması	
3	Çalışanlar arasında ayırım yapılmaması	
4	Kendimizi geliştirmeye imkân tanınması	
5	Okulun değerli bir üyesi olduğumuzun hissettirilmesi	
6	Kararlar alınırken bizim fikirlerimizin alınması	
7	Okulumuzda huzurlu bir ortam olması	

Veli Anketi Sonuçları:

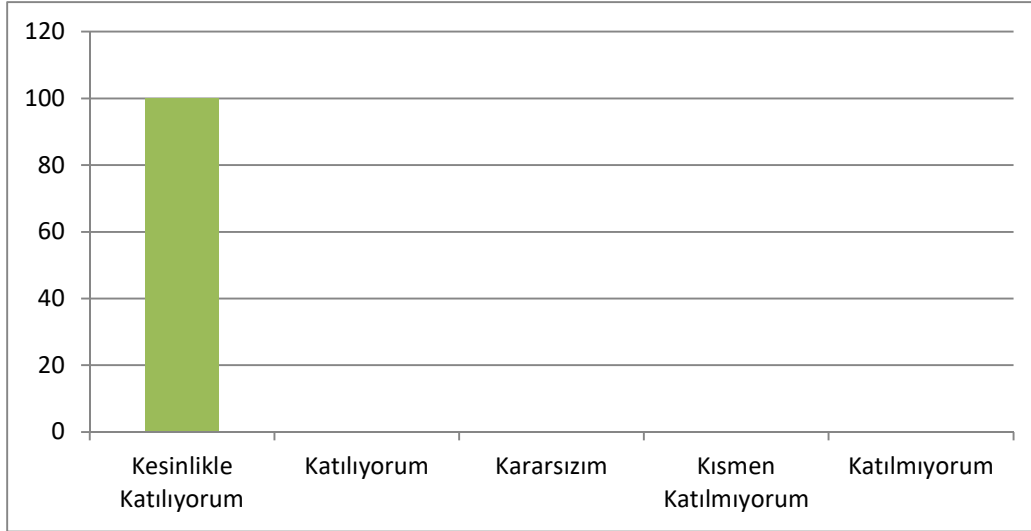
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



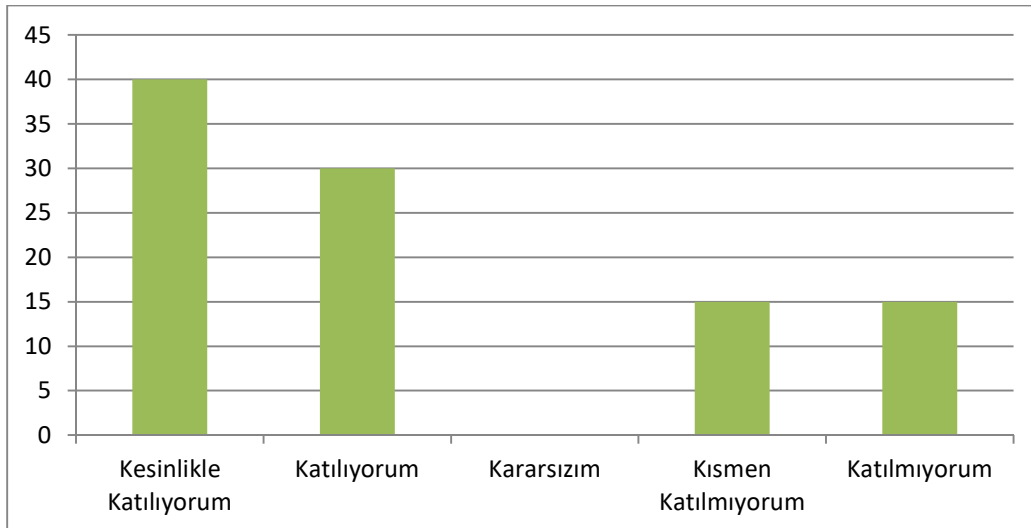
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



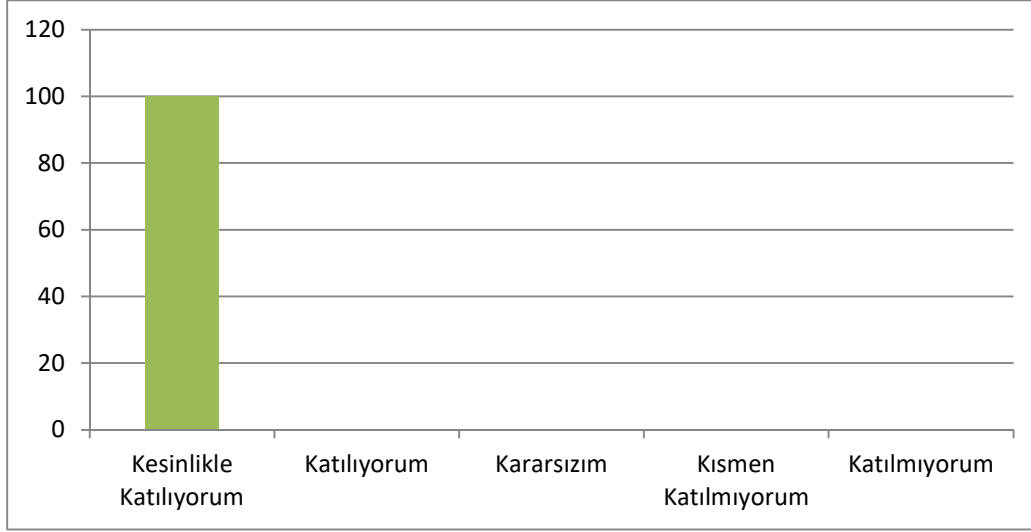
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



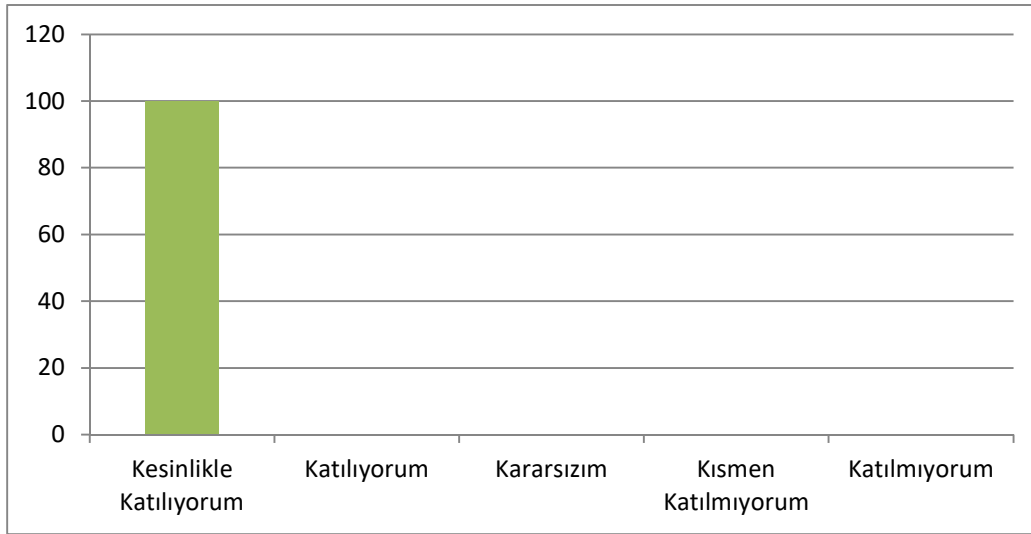
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



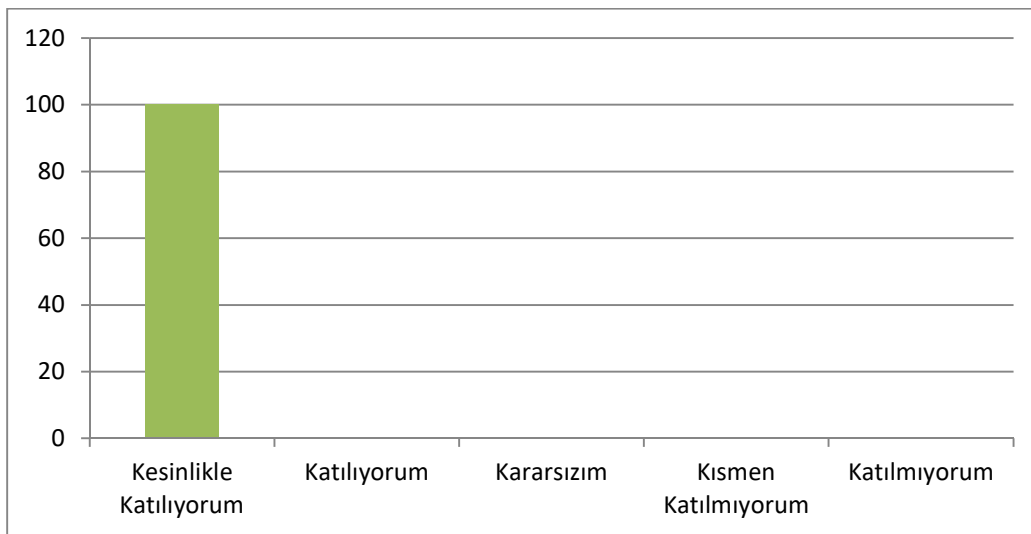
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



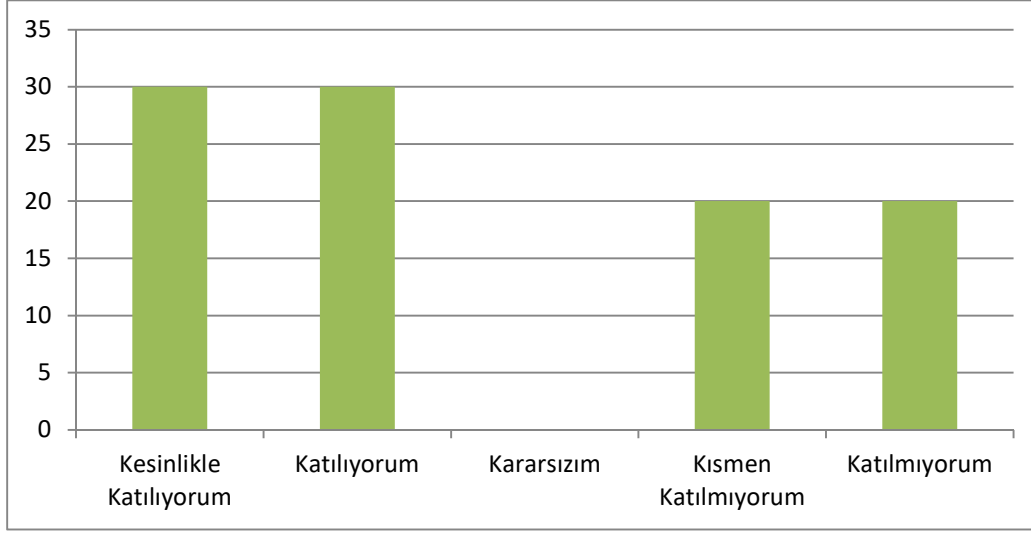
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



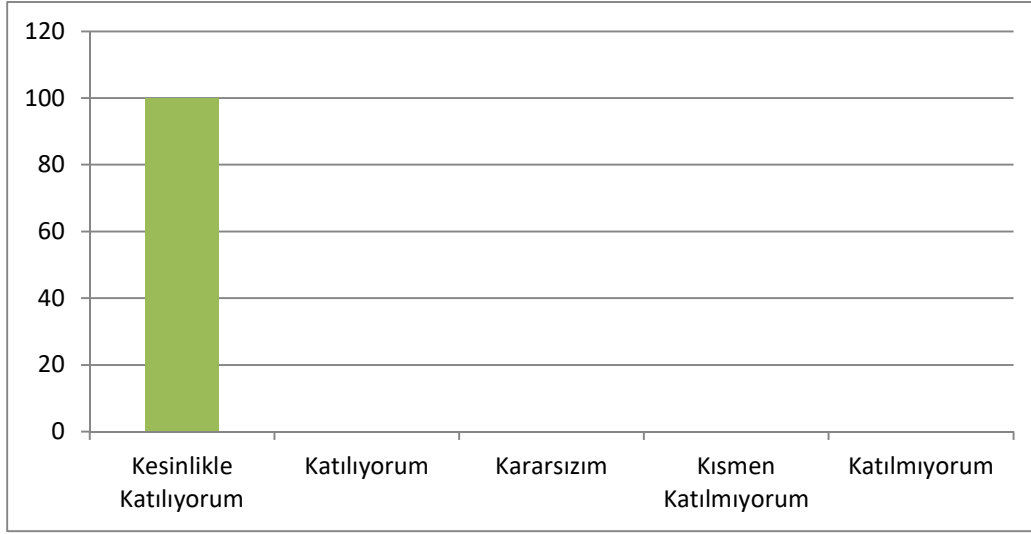
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



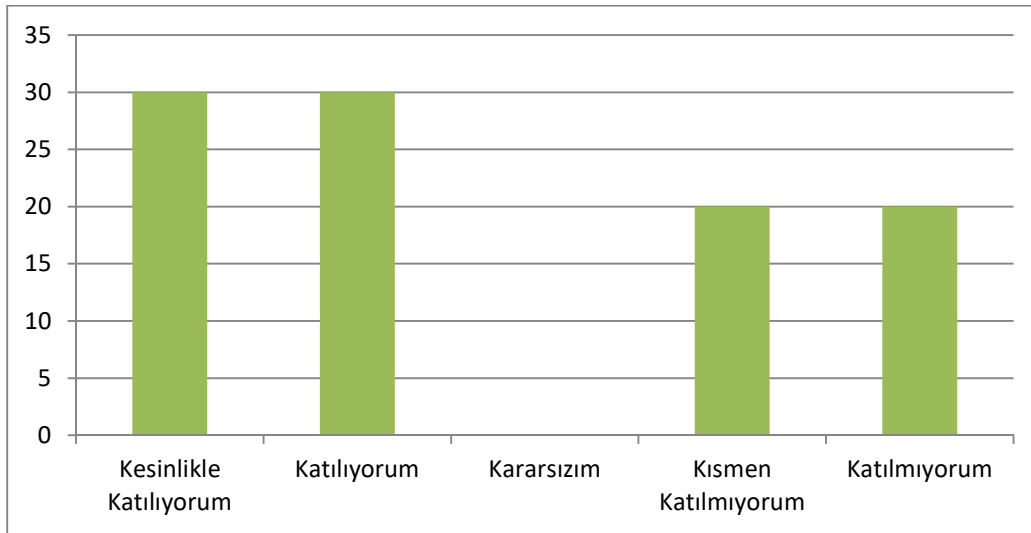
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



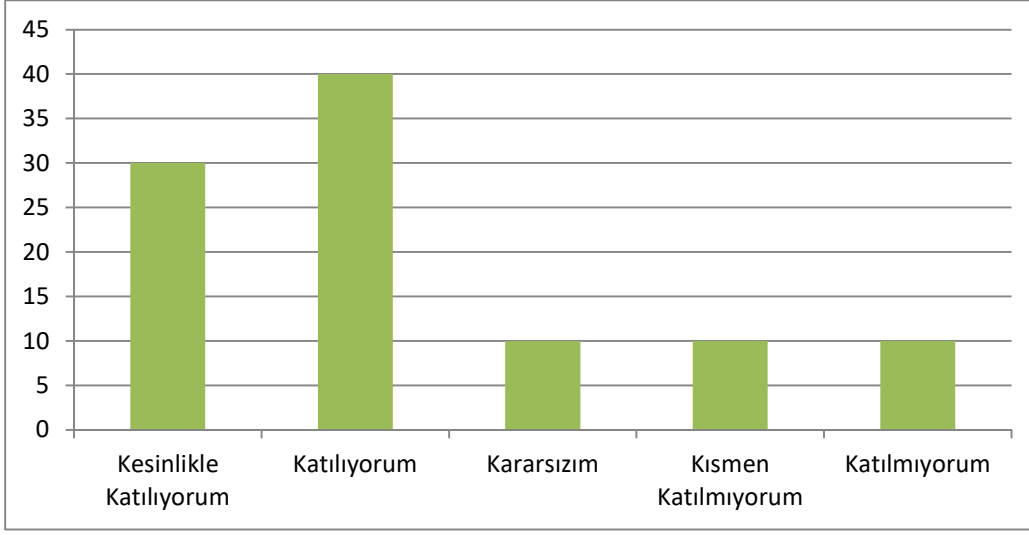
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



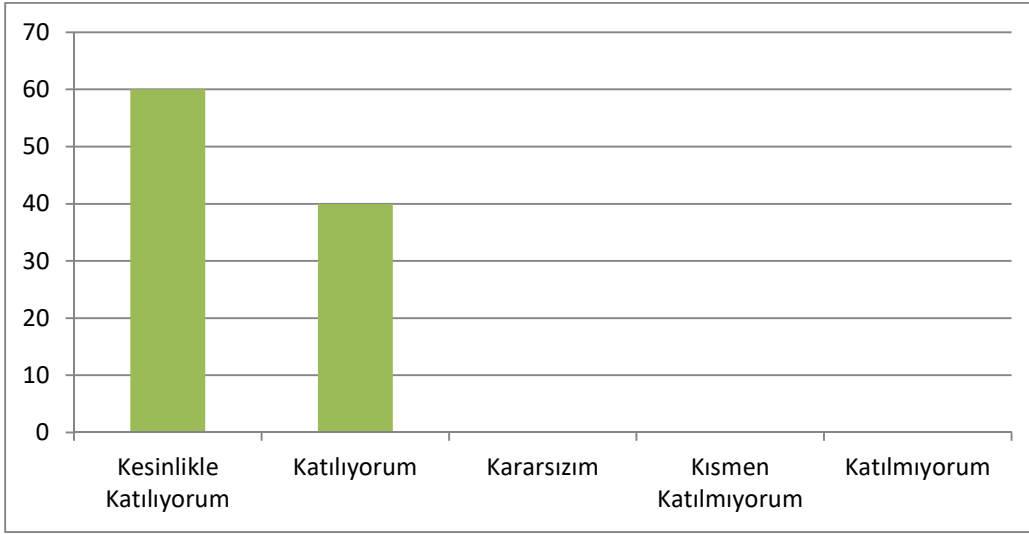
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



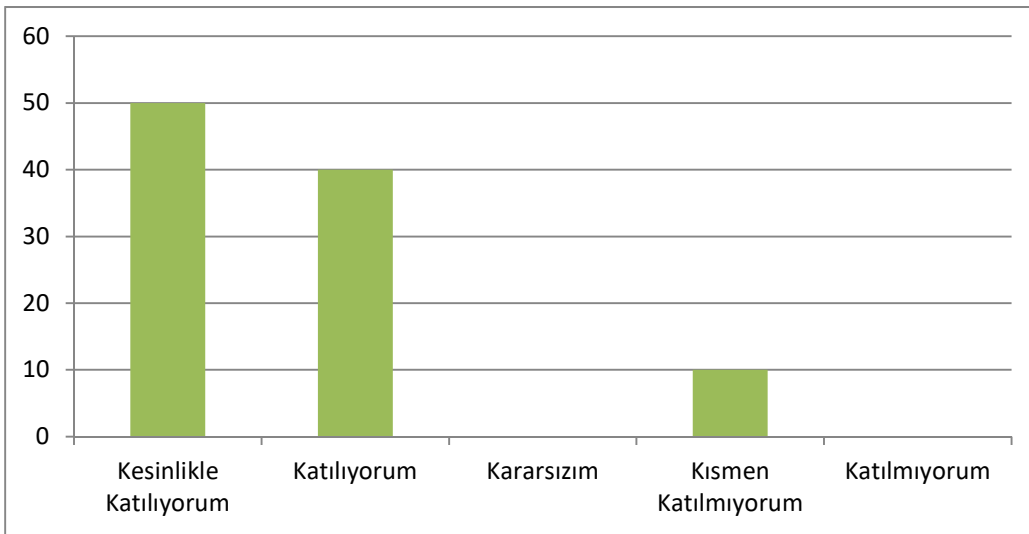
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Kantinimizin güzel olması	Okul binasının eski olması
2	Öğrencilerin çalışma ortamının olması	Okul çıkış kapısının ana yola açılması
3	Rehberlik Servisi, Öğretmen ve idarecilere kolay ulaşılabilir olması	
4	Okulun ulaşımının kolay olması	
5	Öğrenciyle ilgili duyuruların zamanında alınması	
6	Okulla ilgili kararların alınmasında veli görüşlerinin dikkate alınması	
7	Hem kültür derslerinin hem meslek derslerinin beraber veriliyor olması	
8	Okulda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması	
9	İç huzuruyla öğrencilerin okula gönderiliyor olması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

1. Okulumuzun bölgemizde genelindeki imajının çok iyi olması
2. Uygulanan çağdaş bir yönetim yaklaşımının olması
3. Okul yöneticilerinin yetkinlik düzeylerinin yüksek olması
4. Okul aile birliklerinin olumlu çalışmalar yapması
5. Dış çevre ile güçlü bir işbirliği geleneği olması
6. Personelimizin hizmet içi eğitim vb. yollarla sürekli kendini yenilemesi ve buna istekli olması
7. Personelimizin tamamının teknolojik araç ve yazılımları kullanması ve bununla ilgili eğitimler almış olması.
8. Personelimizin fedakârca çalışmalar yapıyor olması
9. Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının çok olması
10. Sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayımızın düşük olması
11. Eğitim öğretim hizmetlerinden paydaşlarımızın çoğunluğunun memnun olması.
12. Derslik başına düşen öğrenci ortalamamızın 25 olması.
13. Üst yönetim desteğinin yüksek olması
14. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olması
15. Teknoloji kullanımı konusunda personel ve öğrencilerin istekli olması
16. Tüm sınıflarımızda internet bağlantısının olması
17. Alanında akademik kariyeri olan öğretmenlerimizin de olması
18. Futbol, voleybol, basketbol sahasının olması
19. Tenis masasının, satranç bölgesinin olması
20. Eğitim eğitime önem veren veli profiline sahip olması
21. Yeterli teknolojik donanıma sahip olması
22. Öğrencilerin geleceğe yönelik bir hedeflerinin bulunması
23. Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması
24. Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin bulunması
25. Fiziki donanıma sahip bir rehberlik servisinin bulunması
26. Okulun tanıtımı konusunda halkla ilişkilerimizin yeterli düzeyde olması
27. Öğretmenlerin anlayışlılığı, çocuklarla yakından ilgilenmesi,
28. Güvenlik sorununun olmaması
29. Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi
30. Yerleşim yerinin gürültü ve hava kirliliğinden uzak olması
31. Okulun, bahçenin yeterli genişlikte ve sınıfların temiz olması

32. Katıldığı faaliyetlerde başarılı olması
33. Arkadaşlık bağının güçlü oluşu
34. Kurumda çalışan öğretmenler arasında ilişkilerin sıcak olması
35. Öğretmenlerle öğrenciler arasındaki iletişimin sağlıklı olması

Zayıf Yönler

1. Okul kaynaklarının büyük miktarının bakım onarım işlerine ayrılması.
2. Velilere yönelik aktivitelerin az olması
3. Alınan başarılı sonuçların paydaşlarla yeterli düzeyde paylaşılabilmesi.
4. Derslik sayımızın az olması
5. Bilgisayar laboratuvarlarımızın olmaması
6. Okul binamızın eski olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar:

1. İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması
2. Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması
3. Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması
4. Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması
5. İlköğretim müfettişlerince rehberlik ve denetim işlemlerinin yapılması.
6. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin artması ve merkezi bütçeden en büyük payı alması
7. Her mevsim tarım imkânlarının olması
8. Her mevsimde tarım sektöründe iş kapasitesinin olması.
9. İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması.
10. Örtü altı sebze meyve üretiminin yaygınlaşması
11. İşgücü kapasitesinin yüksek olması
12. İlçede köklü bir kültürün olması
13. İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması
14. Toplumda okula ve öğretmene olan güven.
15. Sağlam temelli bir aile yapısının olması
16. Boşanma olaylarının çok az olması.
17. Erken yaşta evlenme ve çok eşliliğin olmaması
18. Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması.
19. EBA gibi e-öğrenme imkânlarının olması.
20. Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması
21. Bölgede köklü kültüre bağlı olarak gelişen geleneklerin yaşatılması
22. Aile yapısının güçlü olması
23. Yöre insanının işbirliğine açık olması
24. Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması
25. Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması
26. Eğitim camiasının saygın bir yerinin olması.
27. Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması
28. Personelin disiplin suçlarının az olması.
29. Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi
30. Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması

31. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları
32. Bölgede su ve havanın temiz olması.
33. Bölgenin ormanlık bir alan olması
34. Verimli bir toprak yapısının olması
35. Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması
36. Okulun şehir merkezine yakın olması
37. Üniversitelerle işbirliği imkânı olması
38. Hayırseverlerin varlığı
39. Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
40. Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi
41. Eğitim konusunda toplumun gelişen bilincinin olması
42. Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
43. Üniversitelerle işbirliği yapma imkânı bulunması

Tehditler:

1. Okul yerleşim alanı civarında yerleşimin çok hızlı olması
2. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması
3. İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirin olmaması. (Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi)
4. Okul Aile Birliğinin gelirlerinin düşük olması
5. Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması
6. Sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerinin az olması
7. Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi
8. Nakil gelen öğrencilerin ders başarılarının mevcut öğrencilerimizin ders başarılarından çok altında olması
9. Televizyonlardaki şiddet görüntülülere
10. Okul çevresinde olumsuz davranışlara sahip gençlerin bulunması
11. Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması
12. Personel maaşlarının ve ücretlerinin az olması
13. Yoğun bürokratik işlemler
14. Eğitime ayrılan bütçe yetersizliği
15. Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun okullaşma oranı yüzde yüzdür.
2	Okulumuza Fethiye 'nin her bölgesinden öğrenciler gelmekte ve farklı kültürlere sahip olmaktadırlar.
3	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerimiz sadece 4 öğrencimiz bulunmaktadır.
4	Ailelerine ulaşmamıza rağmen öğrenciler okumak istemedikleri için devam etmemekte ve devamsızlıktan sınıfta kalmaktadır.

5	Her yıl okula yeni başlayan öğrencilerimizle sene başında oryantasyon eğitimi verilmektedir.
6	Öğrencilerimiz okula Fethiye' nin farklı bölgelerinden geldiklerinden bazıları uyum problemi yaşamaktadır.
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci bulunmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yılsonunda sürekli devamsız hariç öğrencilerimizin çoğu bir üst sınıfa geçmektedir.
2	Mezun olan öğrencilerimizin yüzde 30' u üniversiteye yerleşmiştir.
3	Mezun olan öğrencilerden yaklaşık yüzde otuzu mesleğe yönelmiştir.
4	Okulumuz yerel ve ulusal birçok etkinliği takip ederek öğrencilerimizin bu etkinliklere katılmasını teşvik etmektedir.
5	Okulumuz gerekli alt yapı eksikliklerine rağmen yapılan sosyal, sportif ve diğer etkinlikler gerçekleştirilmektedir.
6	Okulumuz öğrencilerinin fiziksel gelişimleri düzenli olarak takip edilmekte ve gerekli tedbirler alınmaktadır.
7	Okulumuzda sürekli devamsız olan öğrencilerimizin dışında sınıf tekrarı yapan 3 öğrencimiz bulunmaktadır.
8	Öğretim yöntem ve teknikleri öğretmenlerimiz tarafından kullanılmaktadır.
9	Okulumuzun kendisine ait binası bulunmaktadır.
10	Okulumuzda bilişim laboratuvarı bulunmamaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzun öğrencileri, öğretmenleri, velileri ve idarecileri arasında aile sıcaklığında kurumsal iletişime sahiptir.
2	Okul yönetimi kurumsal yönetimi açısından olabildiğince anlayış ve hoşgörü çerçevesinde hareket etmektedir.
3	Okulumuzun kendisine ait bir hizmet binası mevcut olup halen eğitim öğretim yapılmaktadır.
4	Okulun güvenlik sistemi ile gelişmiş bir kamera kayıt sistemimiz bulunmaktadır.
5	Okulumuzda temizlik ve hijyen açısından herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.
6	Okulumuza temizlik ve hijyen malzemeleri almada bütçe sorunu yaşanmamaktadır.
7	İş güvenliği ve okul güvenliği için gereken eğitimler gerekli kişilere verilmektedir. İş güvenliği ile ilgili alınması gereken tedbirler de bütçe sorunu yaşanmaktadır.
8	Okulumuz Göcek'in her yerinden öğrenci aldığından taşımali eğitim de yapılmaktadır.
9	Taşıma mesafeleri ve yolculuk süresi öğrencilerin sağlıklı bir eğitim faaliyetinde sorun teşkil etmemektedir.
10	Servislerin ve şoförlerin denetimi İlçe MEM, İlçe Jandarma ve nöbetçi öğretmenlerimiz tarafından periyodik olarak yapılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Cumhuriyetin temel ilkeleriyle toplumun manevi değerlerinden güç alan, bağımsız düşünme yeteneğine sahip, bilimsel ve teknolojik gelişmelerle çevreye duyarlı, araştıran ve sorgulayan, toplumsal değerleri içselleştirmiş, paydaşlarının ve hizmet alanların memnuniyetini esas alan, evrensel niteliklere sahip nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Ülkemizde ve çağdaş ülkelerdeki eşdeğer kurumlarla, yapıcı rekabet anlayışı içerisinde; işbirliğine, iletişime ve paylaşımına açık, teknolojiyi etkin kullanan, sürdürülebilir yenileşme anlayışına sahip, paydaşlarının mensubu olmaktan gurur duyduğu, başarılı kurumlardan biri olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Sevgi, saygı ve hoşgörü
- 2) Milli ve manevi değerlere bağlılık
- 3) Ahlak ve adap
- 4) Azim ve çalışkanlık
- 5) Şuur
- 6) Hikmet ve hakikat
- 7) Erdemlilik
- 8) Güvenilirlik ve adalet
- 9) Tevazu ve alçak gönüllülük
- 10) Feraset

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK AMAÇ 1

Okulumuzda ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkları göz önünde bulundurarak, bireylerin dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar da eğitime sürekli erişimini sağlamak amacıyla, paydaş işbirliği ile iç ve dış dinamikleri harekete geçirip, ortaöğretimden başlayarak yüksek eğitime hazırlık süreçlerini yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar eğitim kademelerinde okullaşma oranlarını artırmak ve hayat boyu eğitimi yaygınlaştırarak bireylerin katılımını ve eğitimini tamamlamasını sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 2

İlimizde, eğitimin her kademesindeki bireyin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamları hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmek için; sınıf temelli başarı düzeyleri, standartlar ve yeterlilikler belirleyerek çoklu değerlendirme sistemleri kurup, öğrenci başarı ve kazanımlarını sürekli ölçüp izleyerek, yeni öğretim yöntemleri geliştirip, uygulamaları sürdürülebilir süreç yönetimi yaklaşımıyla sürekli iyileştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Her eğitim kademesindeki öğrencilerimizin başarı ve kazanımlarını sürekli izleyip değerlendirerek, yeni öğretim programları, eğitim materyalleri ve rehberlik hizmetleri ile geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.2

Orta öğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerimizin, bir üst öğrenime devam edenlerin sayısını ve mesleki-tekni eğitimi mezun olan öğrencilerimizin ise istihdam sayısının artırılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3

Öğretmen ve öğrencilerimizin uluslararası projelere katılım oranlarının artırılarak yabancı dil ve hareketlilik düzeyini yükseltmek.

STRATEJİK AMAÇ 3

Müdürlüğümüzün kurumsal kapasitesinin nitelik ve nicelik olarak stratejik yönetim yaklaşımı ile gelişmesi ve yönetim organizasyonu, insan kaynakları, beşeri ve teknolojik alt yapı alanlarında kapasitesini arttırmak için, plan dönemi süresince; ölçülebilir, analiz edilebilir ve kontrol edilebilir bir yönetim yapısı oluşturarak stratejilerin hayat bulmasını sağlamak, insan kaynaklarının niteliğini arttırmak, fiziki, mali ve teknolojik alt yapıyı vizyona taşıyacak şekilde iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1

Müdürlüğümüze bağlı insan kaynaklarından maksimum düzeyde yararlanmak için; personelin planlanması, görevlendirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirmesine yönelik objektif bir değerlendirme sistemi oluşturup, planlı eğitimlerle kariyer gelişimine katkıda bulunarak niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2

İlimizde ihtiyaç duyulan eğitim tesislerinin yapılması, donatılması, geliştirilmesi ve sağlıklı eğitim ortamlarının hazırlanmasında, müdürlüğümüze tahsis edilen bütçe olanakları, hayırsever katkıları, sivil toplum kuruluşlarından elde edilen finansal kaynakları etkin ve verimli kullanmak.

Stratejik Hedef 3.3

Plan döneminde sürdürülebilir süreç yönetimi ile kurumun önceliklerine odaklı sistematik bir yaklaşım geliştirerek faaliyetleri ölçülebilir duruma getirip ölçmek, verilerden hareketle sürekli iyileşme ve gelişimi sağlayarak fonksiyonlar arası ilişkileri güçlendirmek, hizmeti alana odaklanmış yönetim anlayışını benimseyerek hızlı karar alabilmek ve yönetim kararlarının alınmasında katılımı, çoğulculuğu ve şeffaflığı sağlamak, sorumlulukları net olarak tanımlayarak kaynakları daha etkin kullanmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,60	0,50	0,45	0,40	0,35	0,30
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,20	0,18	0,16	0,15	0,13	0,11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Öğrencilerin Yıl Sonu Başarı Puan Ortalamaları	9. Sınıf	72,5	75	80	85	90	95
	10. Sınıf	76,3	80	85	90	95	95
	11. Sınıf	80,4	85	90	95	95	95
	12. Sınıf	85,2	90	95	95	95	95
PG 2.1.2 Takdir veya Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (%)		40	45	48	50	52	55
PG 2.1.4 Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Oranı (%)		1,1	1	0,9	0,8	0,7	0,6
PG 2.1.5 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		13	14	15	16	18	20
PG 2.1.6 Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Sayısı		3	4	5	7	8	10
PG 2.1.7 Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrencilere Oranı (%)		100	100	100	100	100	100
PG 2.1.8 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Oranı(%)		100	100	100	100	100	100
PG 2.1.9 Okul Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanan Veli Oranı(%)		65	70	75	80	85	90
PG 2.1.10 Okul bazında düzenlenen etkinlik sayısı		5	6	7	8	9	10
PG 2.1.11 Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı(%)		100	100	100	100	100	100
PG 2.1.12 Katılınan İlçe Bazında Düzenlenen Sosyal Etkinlik Sayısı		5	6	7	8	9	10
PG 2.1.13 Bir Eğitim ve Öğretim Süresinde Sanat, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarından En Az 1 Faaliyete katılan Öğrenci Oranı (%)		48	50	52	58	60	65
PG 2.1.14 Ulusal Bazda Hazırlanan Proje Sayısı		0	1	1,25	1,50	1,75	2
PG 2.1.15 Ulusal Bazda Ödül Alan Proje Sayısı		0	0,25	0,5	0,75	1	1,25
PG 2.1.16 Ulusal Projelerde Yer Alan Öğrenci Sayısı		0	1	1,25	1,5	2	2,5
PG 2.1.17 Ulusal Projelerde Yer Alan Öğrenci Sayısı		0	1	1,25	1,5	2	2,5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin Başarı Puan Artırmaya Yönelik Faaliyetler (Taktir, Teşekkür Ve İftihar Belgesi Sayısını Artırma)	Öğretmenlerkurulu Üyeleri	Öğretmenler Kurulu Tarihinde
2.1.2	Disiplin Cezası/ Yaptırım Uygulanan Öğrenci Sayısını Azaltmaya Yönelik Çalışmalar.	Öğretmenlerkurulu Üyeleri	I.Dönem Ve II.Dönemin İlk Haftası
2.1.3	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısını Artırmaya Yönelik Çalışmalar (Seminer,Konferans,Yarışma Vb.)	Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi	Zümre Öğretmenler Kurulunda Ve Her Ayın Son Haftasında
2.1.4	Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler Ve Sınav Kaygısı İle İlgili Çalışmalar (Seminer,Konferans,Yarışma Vb.)	Öğretmenlerkurulu Üyeleri	Dönem İlk haftası ve sınav haftasından önceki haftalarda
2.1.5	Okul bazında, ilçe, il ve ulusal düzeyde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar.	Beden Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı,	Zümre Öğretmenler Kurulu
2.1.6	Ulusal Bazda Hazırlanan Proje Sayısı, projelere katılan öğrenci sayısı ve ödül alan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar.	Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematikve Türk Dili ve Edebiyatı Zümreleri	Zümre Öğretmenler Kurulu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	MEVCUT	HEDEF				
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Üst Öğrenime Devam Eden Öğrenci Sayısının Mezun Olan Öğrencilere Oranı (%)	50	52	55	60	64	68
PG 2.2.2 Üst Öğrenim yönelik yapılan tercih danışmanlığından faydalanan Öğrencilerin Mezun Olan Öğrencilere Oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG 2.2.3 Üst Öğrenimde Sınavla Öğrenci Alan Okulları Kazanan Öğrencilerin Mezun Olan Öğrencilere Oranı(%)	50	52	55	60	64	68
PG 2.2.6 Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Sayısı	5	6	7	8	9	10
PG 2.2.7 Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin Toplam öğrencilere oranı(%)	90	91	92	93	94	95
PG 2.2.8 Okulda Başarıyı Etkileyen Faktörler ve Sınav Kaygısına Yönelik Düzenlenen Seminer, Etkinlik vb. Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrencilere Oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üst Öğrenime yönelik yapılan tercih danışmanlığı	Okul Rehberlik Servisi	Tercih Dönemi
2.2.2	Sınavla Öğrenci Alan Okulları Kazanan Öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar	Rehberlik Servisi Sınavda çıkacak sorulara ait derslerin zümre öğretmenleri	Zümre Öğretmenler Kurulu
2.2.3	Yükseköğretim kurumları ve Meslekleri tanıcı seminer, konferans,gezi vb. etkinlik çalışmaları	Okul Rehberlik Servisi	Kasım Ayının İlk Haftası
2.2.4	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısını artırıcı çalışmalar.	Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğretmenleri	Kurs Başvuru Dönemi
2.2.5	Gerek Bakanlığın son sınıflar için yeni sınav sistemine yönelik yayınladığı örnek sorular gerekse de il ölçme ve değerlendirme komisyonunca tüm sınıflar düzeyinde yayınlanan örnek sorular ve deneme sınavları ile sınav kaygısını azaltma çalışmaları.	Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğretmenleri	Soruların Yayınlandığı Dönem

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kurumsal İletişimi Artırıcı Etkinlikler,Faaliyetler.	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.2	Kurumsal Yönetim İlgili Hizmetçi Eğitim Faaliyetleri Ve Diğer Seminer Konferans Vb.	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.3	Hizmet Binası Ve Yerleşke Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Derslik Sayısı	11	11	11	11	12	13
PG.3.1.5	Spor Salonu Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.6	Konferans Salonu Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.7	Bt Laboratuvarı Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Fizik, Kimya, Biyoloji Laboratuvarı Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.9	Dil Sınıfı Sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.10	Araç Gereç Odası Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.11	Arşiv Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.12	Kütüphane Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.13	Temizlik ve hijyen ilgili yürütülen projeler (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.)	0	1	1	2	2	3
PG.3.1.14	İş Güvenliği konusunda bilgi sahibi olan personelin tüm personele oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.15	Okul güvenliği yapılan çalışmalar. (Kamera sistemleri, güvenlik görevlisi vb.)	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.16	Taşıma yapan servis şoförlerine yönelik eğitim, Seminer ve benzeri faaliyetlerin sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmen ve diğer personelle iletişimi güçlendirici etkinlikler (Piknik, Yemek vb.)	Stratejik Plan Ekibi (SPE)	Öğretmenler Günü Seminer Dönemleri
3.1.2	Eğitim Yönetimi ile ilgili Mahalli ve Merkezi Hizmetiçi faaliyetlerine katılma ve Eğitim Yönetimi ile ilgili Yüksek Lisans vb programlara katılma.	Okul İdarecileri	MEB Hizmetiçi Modülünde Yayınlandığı Tarihte
3.1.3	Hizmet Binası ve diğer iç donanımların (Laboratuvar, derslik, atölye ve diğer donanımlar) temini	Okul Müdürü	2028'e Kadar
3.1.4	Beyaz Bayrak Projesi katılım ve Beyaz Bayrağı alma	Stratejik Plan Ekibi (SPE)	2028'e Kadar
3.1.5	Beslenme Dostu Okul Projesi katılım ve kabul	Biyoloji Zümresi	2025'e Kadar
3.1.6	Kamera Sisteminin güçlendirilmesi	Okul Müdürü	2028'e Kadar
3.1.7	Taşımali Araçların Kontrolü	Müdür Yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmenler	Her Ayın Başı
3.1.8	Şoförlere verilen eğitim	Okul Polisi	Her Yıl Taşımali Eğitimin Başladığı İlk Hafta

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1500	2000	3000	5000	15.500	27000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	70000	8000	9000	10000	40.000
TOPLAM	17.500	21.000	25.000	30.000	43.500	137.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.